федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **«Общая психология»**

направление подготовки **37.04.01 – Клиническая психология**

профиль **«Клинико-психологическое консультирование и психотерапия»**

Квалификация выпускника:

Клинический психолог

Форма обучения**:**
Очная

Нижний Новгород
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» предназначен для контроля знаний по программе специалитета по направлению подготовки 37.04.01 «Клиническая психология» по профилю «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия»

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Общая психология»

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	**ИД-1$_{ОПК-2}$.** Применение научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**ИД-1$_{ОПК-9}$.** Осуществление психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	*Шкала оценивания*			
	Неудовлетворительно	*Удовлетворительно*	*Хорошо*	*Отлично*
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие уме-	При решении	Продемонстри-	Продемонстри-	Продемонстри-

Критерии оце-	*Шкала оценивания*			
ний	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	рованы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	рованы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	рованы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК-2	Способность применять научно обоснованные методы	20

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
	оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	
ОПК-9	Способность осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	80
Всего		**100**

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 1.

Задания закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
1	Какой метод исследования предполагает активное вмешательство в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения психических явлений?	1) Наблюдение; 2) Эксперимент; 3) Беседа; 4) Анкетирование	2	ОПК-2
2	Кто из ученых является автором культурно-исторической концепции развития высших психических функций?	1) С.Л. Рубинштейн; 2) А.Н. Леонтьев; 3) Л.С. Выготский; 4) Б.Г. Ананьев	3	ОПК-2
3	Какое свойство восприятия позволяет человеку узнавать предметы независимо от изменения условий освещения, расстояния, ракурса?	1) Предметность; 2) Целостность; 3) Константность; 4) Апперцепция	3	ОПК-2
4	Какой вид памяти характеризуется хранением информации в течение очень короткого времени (до 30 секунд)	1) Сенсорная; 2) Кратковременная; 3) Оперативная; 4) Долговременная	2	ОПК-2

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
	и удержанием только последнего элемента из поступивших?			
5	Что из перечисленного относится к операциям мышления?	1) Суждение; 2) Умозаключение; 3) Анализ; 4) Понятие	3	ОПК-2
6	Какая шкала измерений используется для классификации объектов по названиям (например, пол, национальность)?	1) Номинативная; 2) Порядковая; 3) Интервальная; 4) Отношений	1	ОПК-2
7	Какое нарушение восприятия характеризуется невозможностью узнать предмет при сохранении элементарных ощущений?	1) Агнозия; 2) Афазия; 3) Апраксия; 4) Амнезия	1	ОПК-2
8	Какой психологический закон устанавливает связь между силой раздражителя и интенсивностью ощущения ($S = K * \lg I + C$)?	1) Закон Йеркса–Додсона; 2) Закон Вебера–Фехнера; 3) Закон Стивенса; 4) Закон Юнга	2	ОПК-9
9	Что из перечисленного относится к эмоциональным процессам?	1) Ощущение; 2) Аффект; 3) Восприятие; 4) Внимание	2	ОПК-9
10	Как называется способность человека к сознательной организации и регуляции своего поведения?	1) Темперамент; 2) Характер; 3) Воля; 4) Способности	3	ОПК-9
11	Кто ввел понятие «бессознательное» как основу психической жизни и разработал метод психоанализа?	1) К. Юнг; 2) З. Фрейд; 3) А. Адлер; 4) Э. Фромм	2	ОПК-9
12	Какой вид научения был открыт И.П. Павловым?	1) Оперантное обусловливание; 2) Классическое обусловливание; 3) Викарное научение; 4) Инсайт	2	ОПК-9
13	Какое из перечислен-	1) Объем; 2) Распределе-	4	ОПК-9

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
	ных свойств характеризует устойчивость внимания?	ние; 3) Концентрация; 4) Длительность сосредоточения		
14	Какая из теорий рассматривает личность как совокупность черт (факторов)?	1) Теория черт Г. Олпорта, Р. Кеттелла; 2) Психоаналитическая теория; 3) Гуманистическая теория; 4) Теория деятельности	1	ОПК-9
15	Какой компонент в структуре деятельности является побудителем, тем, ради чего совершается деятельность?	1) Цель; 2) Мотив; 3) Действие; 4) Операция	2	ОПК-9
16	Что из перечисленного относится к психологическим защитным механизмам (по З. Фрейду)?	1) Проекция; 2) Рефлексия; 3) Сублимация; 4) Рационализация	1, 3, 4	ОПК-9
17	Какой темперамент характеризуется высокой нервно-психической активностью, вспыльчивостью, быстрой сменой настроений?	1) Сангвиник; 2) Флегматик; 3) Холерик; 4) Меланхолик	3	ОПК-9
18	Какие методы относятся к группе проективных?	1) Тест Роршаха; 2) Тематический апперцептивный тест (ТАТ); 3) Опросник Кеттелла (16PF); 4) Методика «Несуществующее животное»	1, 2, 4	ОПК-9
19	Какое понятие ввел Л.С. Выготский для обозначения разрыва между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития ребенка?	1) Интериоризация; 2) Зона ближайшего развития; 3) Социальная ситуация развития; 4) Ведущая деятельность	2	ОПК-9
20	Какое состояние характеризуется снижением психической и физической активности, упадком настроения, чувством усталости?	1) Эйфория; 2) Стресс; 3) Фрустрация; 4) Апатия	4	ОПК-9

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
21	Какой из перечисленных факторов не влияет на развитие способностей человека?	1) Задатки; 2) Обучение и воспитание; 3) Социальная среда; 4) Исключительно наследственность	4	ОПК-9
22	Что такое акцентуация характера?	1) Крайний вариант нормы, при котором отдельные черты чрезмерно усилены; 2) Патологическое изменение характера; 3) Устойчивая система отношений; 4) Врожденный тип нервной системы	1	ОПК-9
23	Какой вид воображения предполагает создание новых образов без осознанной постановки цели?	1) Активное; 2) Пассивное; 3) Продуктивное; 4) Творческое	2	ОПК-9
24	Какое свойство ощущений описывает минимальную величину раздражителя, вызывающую едва заметное ощущение?	1) Адаптация; 2) Нижний абсолютный порог; 3) Верхний абсолютный порог; 4) Порог различения	2	ОПК-9
25	Что понимается под «сенситивным периодом» в развитии психики?	1) Период наибольшей чувствительности к определенного рода воздействиям; 2) Кризисный этап развития; 3) Период стабильности; 4) Возрастная инволюция	1	ОПК-9
26	Кто из ученых разработал учение о высшей нервной деятельности и типах нервной системы?	1) И.М. Сеченов; 2) И.П. Павлов; 3) В.М. Бехтерев; 4) Н.А. Бернштейн	2	ОПК-9
27	Какая из перечисленных функций не относится к функциям речи?	1) Коммуникативная; 2) Регулятивная; 3) Гностическая; 4) Пищеварительная	4	ОПК-9
28	Что такое «Я-концепция» личности?	1) Система представлений человека о самом себе; 2) Совокупность черт характера; 3) Уровень притязаний; 4) Самооценка	1	ОПК-9

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
29	Какой из перечисленных видов деятельности является ведущим в младенческом возрасте?	1) Предметно-манипулятивная; 2) Сюжетно-ролевая игра; 3) Эмоционально-непосредственное общение; 4) Учебная деятельность	3	ОПК-9
30	Что такое эмпатия?	1) Способность к сочувствию, сопереживанию; 2) Тревожность; 3) Внушаемость; 4) Эмоциональная устойчивость	1	ОПК-9
31	Какая структура мозга отвечает за регуляцию эмоций и мотиваций (центр удовольствия)?	1) Мозжечок; 2) Гиппокамп; 3) Гипоталамус; 4) Продолговатый мозг	3	ОПК-9
32	Какой вид мышления опирается на непосредственное восприятие предметов и реальное преобразование ситуации?	1) Наглядно-действенное; 2) Наглядно-образное; 3) Словесно-логическое; 4) Абстрактное	1	ОПК-9
33	Какой из законов памяти утверждает, что лучше всего запоминаются первый и последний элементы ряда?	1) Закон интереса; 2) Закон края; 3) Закон повторения; 4) Закон осмысления	2	ОПК-9
34	К какому типу темперамента, по классификации Гиппократа, относится человек с сильным, уравновешенным, подвижным типом нервной системы (по Павлову)?	1) Холерик; 2) Сангвиник; 3) Флегматик; 4) Меланхолик	2	ОПК-9
35	Что такое локус контроля?	1) Склонность приписывать ответственность за события внешним обстоятельствам или самому себе; 2) Уровень тревожности; 3) Тип акцентуации; 4) Ведущий мотив	1	ОПК-9
36	Какое из перечисленных состояний отно-	1) Стресс; 2) Скука; 3) Монотония; 4) Утомление	1	ОПК-9

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
	сится к тензионным (состояниям напряжения)?			
37	Кто из ученых предложил понятие «функциональная система» как основу организации поведения?	1) П.К. Анохин; 2) Н.А. Бернштейн; 3) А.Р. Лурия; 4) К. Халл	1	ОПК-9

Таблица 2.

Задания закрытого типа *на соответствие*

№	Содержание	Варианты соответствия	Правильный ответ	Код компетенции
38	Сопоставьте психический процесс и его определение: 1) Ощущение; 2) Восприятие; 3) Память	А. Отражение прошлого опыта; Б. Отражение отдельных свойств предметов; В. Целостное отражение предметов и явлений	1–Б, 2–В, 3–А	ОПК-2
39	Сопоставьте автора и теорию: 1) З. Фрейд; 2) А. Маслоу; 3) Дж. Уотсон	А. Гуманистическая психология; Б. Психоанализ; В. Бихевиоризм	1–Б, 2–А, 3–В	ОПК-2
40	Сопоставьте вид памяти и её характеристику: 1) Мгновенная; 2) Кратковременная; 3) Долговременная	А. Хранение до 20–30 сек; Б. Удержание информации в течение всей жизни; В. Удержание в течение долей секунды	1–В, 2–А, 3–Б	ОПК-9
41	Сопоставьте тип темперамента (по Гиппократу) и его характеристику: 1) Холерик; 2) Флегматик; 3) Сангвиник	А. Спокойный, медлительный, устойчивый; Б. Активный, жизнерадостный, отзывчивый; В. Вспыльчивый, энергичный, неуравновешенный	1–В, 2–А, 3–Б	ОПК-9
42	Сопоставьте метод психологии и его описание: 1) Наблюдение; 2) Эксперимент; 3) Тест	А. Активное вмешательство с целью создания условий; Б. Пассивное, целенаправленное восприятие явлений; В. Стандартизированное испытание	1–Б, 2–А, 3–В	ОПК-9
43	Сопоставьте нарушение и его характеристику: 1) Агнозия; 2) Афазия; 3) Апраксия	А. Нарушение речи; Б. Нарушение узнавания предметов; В. Нарушение целенаправленных движений и действий	1–Б, 2–А, 3–В	ОПК-9

№	Содержание	Варианты соответствия	Правильный ответ	Код компетенции
44	Сопоставьте понятие и его автора: 1) Интериоризация; 2) Рефлекторное кольцо; 3) Функциональная система	А. Н.А. Бернштейн; Б. Л.С. Выготский; В. П.К. Анохин	1–Б, 2–А, 3–В	ОПК-9

Таблица 3.

Задания закрытого типа *на последовательность*

№	Содержание	Последовательность	Правильный ответ	Код компетенции
45	Установите последовательность стадий развития психики в филогенезе (по А.Н. Леонтьеву): 1) Интеллектуальное поведение; 2) Элементарная сенсорная психика; 3) Перцептивная психика	2,3,1	2,3,1	ОПК-2
46	Установите правильную последовательность этапов процесса запоминания и воспроизведения: 1) Сохранение; 2) Воспроизведение; 3) Запоминание; 4) Забывание	3,1,4,2	3,1,4,2	ОПК-2
47	Установите последовательность фаз стресса (по Г. Селье): 1) Истощение; 2) Резистентность; 3) Тревога	3,2,1	3,2,1	ОПК-9
48	Установите последовательность этапов формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину): 1) Этап внешнеречевых действий; 2) Ориентировочная основа действия; 3) Этап действия в уме; 4) Этап внешнего действия с реальными предметами	2,4,1,3	2,4,1,3	ОПК-9
49	Установите последовательность этапов волевого действия: 1) Принятие решения; 2) Борьба мотивов; 3) Возникновение побуждения; 4) Исполнение	3,2,1,4	3,2,1,4	ОПК-9
50	Установите последователь-	4,3,2,1	4,3,2,1	ОПК-9

№	Содержание	Последовательность	Правильный ответ	Код компетенции
	ность этапов развития личности в онтогенезе (по Э. Эриксону): 1) Трудолюбие против чувства неполноценности; 2) Инициативность против чувства вины; 3) Автономия против стыда и сомнения; 4) Доверие против недоверия			
51	Установите последовательность фаз стресса (по Г. Селье): 1) Истощение; 2) Резистентность; 3) Тревога	3,2,1	3,2,1	ОПК-9

Таблица 4.

Задания открытого типа *дополнения* (с кратким ответом)

№	Содержание задания	Правильный ответ (эталон)	Код компетенции
52	Наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека называется _____	психология	ОПК-2
53	Автором трактата «О душе», первого систематического труда по психологии, является _____	Аристотель	ОПК-2
54	Метод исследования, основанный на самонаблюдении, называется _____	интроспекция	ОПК-2
55	Процесс обратного перевода внешнего действия во внутренний план называется _____	интериоризация	ОПК-2
56	Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это _____ порог ощущений	нижний абсолютный	ОПК-2
57	Восприятие, при котором объект не опознается, называется _____	агнозия	ОПК-2
58	Кривая, отражающая процесс забывания, открытая Г. Эббингаузом, называется _____	кривая забывания	ОПК-9
59	Вид мышления, оперирующий понятиями и логическими конструкциями, – это _____ мышление	словесно-логическое (или абстрактное)	ОПК-9
60	Способность человека удерживать в центре	распределение	ОПК-9

№	Содержание задания	Правильный ответ (эталон)	Код компетенции
	внимания несколько объектов одновременно – это _____ внимания		
61	Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся в деятельности и общении, – это _____	характер	ОПК-9
62	Теория, утверждающая, что поведение человека определяется внешними стимулами и реакциями, называется _____	бихевиоризм	ОПК-9
63	Процесс «сдвига мотива на цель» в теории деятельности был описан _____	А.Н. Леонтьевым	ОПК-9
64	Уровень притязаний личности тесно связан с _____	самооценкой	ОПК-9
65	Свойство нервной системы, характеризующее скорость смены процессов возбуждения и торможения, – это _____	лабильность (или подвижность)	ОПК-9
66	Состояние, вызванное несоответствием желаний и возможностей, – это _____	фрустрация	ОПК-9
67	Ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте – _____	сюжетно-ролевая игра	ОПК-9
68	Автор учения о функциональной асимметрии полушарий мозга – _____	Р. Сперри (или А.Р. Лурия)	ОПК-9
69	Механизм психологической защиты, заключающийся в приписывании собственных неприемлемых качеств другим, – это _____	проекция	ОПК-9
70	Способность человека к длительному и неослабному сохранению внимания на каком-либо объекте – это _____ внимания	устойчивость	ОПК-9
71	Эмоциональное состояние, характеризующееся повышенным настроением, двигательным возбуждением, – это _____	эйфория	ОПК-9
72	Исследователь, разработавший учение о типах высшей нервной деятельности, – _____	И.П. Павлов	ОПК-9
73	Врожденные анатомо-физиологические особенности, являющиеся основой развития способностей, – это _____	задатки	ОПК-9

№	Содержание задания	Правильный ответ (эталон)	Код компетенции
74	Крайний вариант нормы характера, при котором отдельные черты чрезмерно усилены, называется _____	акцентуация	ОПК-9
75	Способность к сопереживанию, сочувствию – это _____	эмпатия	ОПК-9
76	Речь, обращенная к самому себе, регулирующая поведение, – это _____ речь	эгоцентрическая	ОПК-9
77	Основоположник отечественной нейропсихологии – _____	А.Р. Лурия	ОПК-9
78	Воссоздание образа предмета по его описанию – это _____ воображение	репродуктивное (или воссоздающее)	ОПК-9
79	Автор теории поэтапного формирования умственных действий – _____	П.Я. Гальперин	ОПК-9

Таблица 5.

Задания открытого типа *свободного изложения* (с развернутым ответом)

№	Содержание задания	Правильный ответ (эталон)	Код компетенции
80	Назовите основные отрасли психологии и предмет их изучения.	Основные отрасли: общая, возрастная, педагогическая, социальная, клиническая, дифференциальная психология и психология труда. Их темы: психика, развитие, обучение, группы, нарушения, индивидуальные различия и труд.	ОПК-2
81	Как устроена деятельность по Леонтьеву?	Основные соответствия: деятельность и мотив, действие и цель, операция и условия. Нижний уровень составляют психофизиологические функции.	ОПК-2
82	Назовите основные свойства восприятия.	Это предметность, целостность, постоянство образа, структурность, осмысленность, зависимость от опыта и активность. Они обеспечивают узнавание и понимание предметов.	ОПК-2
83	Чем различаются непроизвольная, произвольная и послепроизвольная память?	Непроизвольное и произвольное запоминание различаются отсутствием или наличием цели. Послепроизвольное начинается с цели и затем продолжается без специальных усилий.	ОПК-2
84	Назовите три основных вида мышления.	Это наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Их основой служат соответственно	ОПК-9

№	Содержание задания	Правильный ответ (эталон)	Код компетенции
		действия, образы и понятия.	
85	Что такое эмоции и для чего они нужны?	Эмоции выражают отношение человека к происходящему. Они помогают оценивать ситуации, регулировать поведение, общаться и действовать.	ОПК-9
86	Что такое стресс, каковы его стадии и профилактика?	Стресс является реакцией организма на требования и проходит стадии тревоги, сопротивления и истощения. Профилактике помогают отдых, движение, поддержка близких и расслабление.	ОПК-9
87	Из каких частей состоит личность по Фрейду?	Части личности: «Оно» с влечениями, «Я» с учётом реальности, «Сверх-Я» с совестью и нормами. Противоречия между ними вызывают тревогу и психологическую защиту.	ОПК-9
88	Как гуманистическая психология объясняет развитие личности?	Человек стремится раскрыть свои возможности и реализовать себя. Для развития важны удовлетворение потребностей и принятие личности.	ОПК-9
89	Что такое темперамент и каковы его типы?	Темперамент определяет привычный темп и эмоциональность поведения. Основные типы: вспыльчивый холерик, общительный сангвиник, спокойный флегматик и чувствительный меланхолик.	ОПК-9
90	В чём основная идея культурно-исторической теории Выготского?	Высшие психические функции формируются в общении с другими людьми. Затем внешние способы действий и речь становятся внутренними.	ОПК-9
91	Назовите основные свойства внимания.	Это объём, устойчивость, концентрация, распределение и переключение. Они характеризуют количество объектов, длительность и силу сосредоточения, выполнение нескольких действий и перенос внимания.	ОПК-9
92	Назовите основные механизмы психологической защиты.	Это вытеснение неприятных мыслей, проекция своих качеств на других и оправдание поступков. Также выделяют сублимацию энергии в полезные занятия и возврат к детским формам поведения.	ОПК-9
93	Что такое Я-концепция и из чего она состоит?	Это представления человека о себе. Она включает образ себя, самооценку и связанные с ними способы поведения.	ОПК-9

№	Содержание задания	Правильный ответ (эталон)	Код компетенции
94	Что такое способности и каковы уровни их развития?	Способности помогают успешно выполнять деятельность и развиваются на основе задатков. Выделяют способности, одарённость, талант и гениальность.	ОПК-9
95	Какие виды воображения существуют и для чего оно нужно?	Воображение бывает активным и пассивным, творческим и воссоздающим. Оно помогает планировать, создавать новое и представлять будущее.	ОПК-9
96	Что влияет на развитие личности?	Влияют наследственность, окружение, обучение и воспитание. Важна также собственная активность человека.	ОПК-9
97	В чём смысл закона Вебера–Фехнера?	Сила ощущения растёт пропорционально логарифму силы раздражителя. Закон помогает изучать чувствительность человека.	ОПК-9
98	Назовите основные виды памяти по длительности хранения.	Выделяют сенсорную память на доли секунды, кратковременную на 20–30 секунд и долговременную на длительный срок. Оперативная память удерживает информацию для текущей задачи.	ОПК-9
99	Что такое воля и как выполняется волевое действие?	Воля помогает сознательно управлять собой и преодолевать препятствия. Волевое действие включает постановку цели, борьбу мотивов, решение и его выполнение.	ОПК-9
100	Назовите основные этапы развития психики.	Выделяют ощущение отдельных свойств, восприятие целых предметов и интеллект. У человека развивается сознание, связанное с речью и трудом.	ОПК-9

3.3. Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
1	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
2	3	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи

№ задания	Правильный ответ	Критерии
3	3	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
4	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
5	3	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
6	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
7	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
8	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
9	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
10	3	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
11	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
12	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
13	4	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
14	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
15	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
16	1,3,4	1 балл – указаны все три правильных варианта; 0 – остальные случаи
17	3	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
18	1,2,4	1 балл – указаны все три правильных варианта; 0 – остальные случаи
19	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи

№ задания	Правильный ответ	Критерии
20	4	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
21	4	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
22	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
23	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
24	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
25	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
26	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
27	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
28	4	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
29	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
30	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
31	3	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
32	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
33	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
34	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
35	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
36	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи

№ задания	Правильный ответ	Критерии
37	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
38	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
Задания закрытого типа *на соответствие*		
39	1–Б, 2–В, 3–А	1 балл – полное соответствие; 0 – остальные случаи
40	1–Б, 2–А, 3–В	1 балл – полное соответствие; 0 – остальные случаи
41	1–В, 2–А, 3–Б	1 балл – полное соответствие; 0 – остальные случаи
42	1–В, 2–А, 3–Б	1 балл – полное соответствие; 0 – остальные случаи
43	1–Б, 2–А, 3–В	1 балл – полное соответствие; 0 – остальные случаи
44	1–Б, 2–А, 3–В	1 балл – полное соответствие; 0 – остальные случаи
45	1–Б, 2–А, 3–В	1 балл – полное соответствие; 0 – остальные случаи
Задания закрытого типа *на последовательность*		
46	2,3,1	1 балл – правильная последовательность; 0 – остальные случаи
47	3,1,4,2	1 балл – правильная последовательность; 0 – остальные случаи
48	3,2,1	1 балл – правильная последовательность; 0 – остальные случаи
49	2,4,1,3	1 балл – правильная последовательность; 0 – остальные случаи
50	3,2,1,4	1 балл – правильная последовательность; 0 – остальные случаи
51	4,3,2,1	1 балл – правильная последовательность; 0 – остальные случаи
Задания открытого типа *дополнения*		

№ задания	Правильный ответ	Критерии
52	психология	1 балл – точный ответ; 0 – нет
53	Аристотель	1 балл – точный ответ; 0 – нет
54	интроспекция	1 балл – точный ответ; 0 – нет
55	интериоризация	1 балл – точный ответ; 0 – нет
56	нижний абсолютный	1 балл – точный ответ; 0 – нет
57	агнозия	1 балл – точный ответ; 0 – нет
58	кривая забывания	1 балл – точный ответ; 0 – нет
59	словесно-логическое (или абстрактное)	1 балл – точный ответ; 0 – нет
60	распределение	1 балл – точный ответ; 0 – нет
61	характер	1 балл – точный ответ; 0 – нет
62	бихевиоризм	1 балл – точный ответ; 0 – нет
63	А.Н. Леонтьевым	1 балл – точный ответ; 0 – нет
64	самооценкой	1 балл – точный ответ; 0 – нет
65	лабильность (или подвиж-ность)	1 балл – точный ответ; 0 – нет
66	фрустрация	1 балл – точный ответ; 0 – нет
67	сюжетно-ролевая игра	1 балл – точный ответ; 0 – нет
68	Р. Сперри (или А.Р. Лурия)	1 балл – точный ответ; 0 – нет
69	проекция	1 балл – точный ответ; 0 – нет
70	устойчивость	1 балл – точный ответ; 0 – нет
71	эйфория	1 балл – точный ответ; 0 – нет
72	И.П. Павлов	1 балл – точный ответ; 0 – нет
73	задатки	1 балл – точный ответ; 0 – нет
74	акцентуация	1 балл – точный ответ; 0 – нет
75	эмпатия	1 балл – точный ответ; 0 – нет

№ задания	Правильный ответ	Критерии
76	эгоцентрическая	1 балл – точный ответ; 0 – нет
77	А.Р. Лурия	1 балл – точный ответ; 0 – нет
78	репродуктивное (или воссоздающее)	1 балл – точный ответ; 0 – нет
79	П.Я. Гальперин	1 балл – точный ответ; 0 – нет
Задания открытого типа *свободного изложения*		
80	Основные отрасли: общая, возрастная, педагогическая, социальная, клиническая, дифференциальная психология и психология труда. Их темы: психика, развитие, обучение, группы, нарушения, индивидуальные различия и труд.	1 балл – исчерпывающий ответ (не менее 5 отраслей с краткой характеристикой); 0 – неполный/неверный ответ
81	Основные соответствия: деятельность и мотив, действие и цель, операция и условия. Нижний уровень составляют психофизиологические функции.	1 балл – исчерпывающий ответ (все уровни и их связи); 0 – неполный/неверный ответ
82	Это предметность, целостность, постоянство образа, структурность, осмысленность, зависимость от опыта и активность. Они обеспечивают узнавание и понимание предметов.	1 балл – исчерпывающий ответ (не менее 5 свойств с пояснениями); 0 – неполный/неверный ответ
83	Непроизвольное и произвольное запоминание различаются отсутствием или наличием цели. Послепроизвольное начинается с цели и затем продолжается без специальных усилий.	1 балл – исчерпывающий ответ (определения всех трёх видов и примеры); 0 – неполный/неверный ответ
84	Это наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Их основой служат соответственно действия, образы и понятия.	1 балл – исчерпывающий ответ (определения всех трёх видов и примеры); 0 – неполный/неверный ответ
85	Эмоции выражают отноше-	1 балл – исчерпывающий ответ (определение

№ задания	Правильный ответ	Критерии
	ние человека к происходящему. Они помогают оценивать ситуации, регулировать поведение, общаться и действовать.	и не менее 3 функций); 0 – неполный/неверный ответ
86	Стресс является реакцией организма на требования и проходит стадии тревоги, сопротивления и истощения. Профилактике помогают отдых, движение, поддержка близких и расслабление.	1 балл – исчерпывающий ответ (все три стадии и основные методы профилактики); 0 – неполный/неверный ответ
87	Части личности: «Оно» с влечениями, «Я» с учётом реальности, «Сверх-Я» с совестью и нормами. Противоречия между ними вызывают тревогу и психологическую защиту.	1 балл – исчерпывающий ответ (все три компонента с характеристиками); 0 – неполный/неверный ответ
88	Человек стремится раскрыть свои возможности и реализовать себя. Для развития важны удовлетворение потребностей и принятие личности.	1 балл – исчерпывающий ответ (идеи обоих авторов); 0 – неполный/неверный ответ
89	Темперамент определяет привычный темп и эмоциональность поведения. Основные типы: вспыльчивый холерик, общительный сангвиник, спокойный флегматик и чувствительный меланхолик.	1 балл – исчерпывающий ответ (все четыре типа с характеристиками); 0 – неполный/неверный ответ
90	Высшие психические функции формируются в общении с другими людьми. Затем внешние способы действий и речь становятся внутренними.	1 балл – исчерпывающий ответ (основные понятия и механизмы); 0 – неполный/неверный ответ
91	Это объём, устойчивость, концентрация, распределение и переключение. Они характеризуют количество объектов, длительность и силу сосредоточения, выполнение нескольких действий и перенос внимания.	1 балл – исчерпывающий ответ (не менее 4 свойств с пояснениями); 0 – неполный/неверный ответ

№ задания	Правильный ответ	Критерии
92	Это вытеснение неприятных мыслей, проекция своих качеств на других и оправдание поступков. Также выделяют сублимацию энергии в полезные занятия и возврат к детским формам поведения.	1 балл – исчерпывающий ответ (не менее 4 механизмов с пояснениями); 0 – неполный/неверный ответ
93	Это представления человека о себе. Она включает образ себя, самооценку и связанные с ними способы поведения.	1 балл – исчерпывающий ответ (определение и три компонента); 0 – неполный/неверный ответ
94	Способности помогают успешно выполнять деятельность и развиваются на основе задатков. Выделяют способности, одарённость, талант и гениальность.	1 балл – исчерпывающий ответ (определение и все уровни); 0 – неполный/неверный ответ
95	Воображение бывает активным и пассивным, творческим и воссоздающим. Оно помогает планировать, создавать новое и представлять будущее.	1 балл – исчерпывающий ответ (все основные виды и функции); 0 – неполный/неверный ответ
96	Влияют наследственность, окружение, обучение и воспитание. Важна также собственная активность человека.	1 балл – исчерпывающий ответ (все группы факторов); 0 – неполный/неверный ответ
97	Сила ощущения растёт пропорционально логарифму силы раздражителя. Закон помогает изучать чувствительность человека.	1 балл – исчерпывающий ответ (формула и значение); 0 – неполный/неверный ответ
98	Выделяют сенсорную память на доли секунды, кратковременную на 20–30 секунд и долговременную на длительный срок. Оперативная память удерживает информацию для текущей задачи.	1 балл – исчерпывающий ответ (все виды с временными рамками); 0 – неполный/неверный ответ
99	Воля помогает сознательно управлять собой и преодолевать препятствия. Волевое	1 балл – исчерпывающий ответ (определение и все этапы); 0 – неполный/неверный ответ

№ задания	Правильный ответ	Критерии
	действие включает постановку цели, борьбу мотивов, решение и его выполнение.	
100	Выделяют ощущение отдельных свойств, восприятие целых предметов и интеллект. У человека развивается сознание, связанное с речью и трудом.	1 балл – исчерпывающий ответ (все стадии с краткими характеристиками); 0 – неполный/неверный ответ